


Foundation Programme  
in Literacy, Numeracy and Skills  
(FPLNS)

मराठी  
**MARATHI**  
**GRADE 7**  
Student's Workbook

---

MAHATMA GANDHI INSTITUTE  
under the aegis of  
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE  
Republic of Mauritius





Foundation Programme  
in Literacy, Numeracy and Skills  
(FPLNS)

मराठी  
**MARATHI**  
**GRADE 7**  
Student's Workbook

---

MAHATMA GANDHI INSTITUTE  
under the aegis of  
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE  
Republic of Mauritius

2026

## ACKNOWLEDGEMENT

### OVERALL COORDINATOR

Mr Gangadharsing SOOKLALL

Senior Lecturer, Head,  
School of Indian Studies

### COORDINATOR

Mrs Neeshi HEEROO-LUXIMON

Lecturer, Head,  
Department of Marathi Studies,  
School of Indian Studies

### PANEL MEMBERS

Mrs Varsha DAJEE BHIVAJEE

Educator (Secondary)

Mrs Ansouiya MALLOO

Educator (Secondary)

Ms Keshika NARAYEN

Educator (Secondary)

### CENTRE FOR QUALITY ASSURANCE AND TEAM

Dr Vedika M. HURDOYAL-CHEKHORI,

Associate Professor & Head,  
Centre for Quality Assurance

Dr (Mrs) M KOONJUL

Full-time Temporary Lecturer,  
Department of Marathi Studies

Mrs N GOPAUL

Senior Lecturer & Head  
Department of Sculpture

Mrs Brinda HURNAUTH RAMNARAIN

Educator English,  
MGISS

### GRAPHIC DESIGN TEAM

Mr Keshrajsingh LOKHUN

Ms Bibi Farhana MOOLKEEA

Ms Girvaneer Suraksha HOSANEE

Ms Raheesah Mahomed Osman BEEHARRY

Mr Girish NEEDHOO

Mrs Vaneeta JATOOA-GHOORBIN

Mrs Aruna DALLIAH JOOTUN

Ms Nivedita RAMLOWAT

2026

ISBN 978-99949-54-96-4

# Foreword

It gives me great pleasure to present this series of Educator's Guidelines and Student's Workbooks developed by the Mahatma Gandhi Institute under the Foundation Programme in Literacy, Numeracy and Skills (FPLNS). These publications reflect our sustained commitment to strengthening foundational education while promoting the linguistic and cultural heritage that forms an essential part of the Mauritian identity.

The FPLNS constitutes a major national initiative aimed at consolidating core competencies and equipping Grade 7-9 FPLNS learners with essential skills for meaningful participation in society. Within this framework, the inclusion of Asian Languages (Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese) together with the Performing Arts subjects of Indian Music (Vocal and Instrumental) and Indian Dance, reaffirms the importance of culturally grounded and holistic learning. Asian Languages and the Performing Arts serve not only as academic disciplines, but also as vital instruments for communication, creativity, and identity formation.

The Mahatma Gandhi Institute has, for over five decades, served as a centre of excellence in the promotion of Asian languages, culture, and the performing arts in Mauritius. These materials are the result of our continuous scholarly engagement, pedagogical innovation, and collaborative effort among subject specialists, educators, and curriculum designers dedicated to meeting the evolving needs of our learners.

These resources have been carefully designed to align with the competency-based orientation of the FPLNS. They seek not only to enhance linguistic proficiency and artistic skills, but also to foster values of discipline, perseverance, intercultural understanding, and respect for diversity. In doing so, they reflect the broader educational philosophy that learning must cultivate both intellectual growth and ethical citizenship.

I wish to place on record my sincere appreciation to all contributors who have worked diligently on this project. It is my firm belief that these Educator's Guidelines and Student's Workbooks will serve as effective instruments in nurturing confident, competent, and culturally rooted learners, thereby advancing the national vision of inclusive and holistic education.

**Director**

Mahatma Gandhi Institute

# Preface

The inclusion of Asian Languages - Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese - in the Foundation Programme in Literacy, Numeracy, and Skills (FPLNS), perpetuates the national educational philosophy of sustaining and promoting these languages as essential components of the students' functional language repertoire as citizens of multicultural and multilingual Mauritius. Moreover, considering their rising international prominence, basic communication skills in these languages will also be an important asset for the students in an increasingly globalised workplace on the island and abroad.

The Teaching and Learning Syllabus (TLS) for each Asian Language percolates from the overarching FPLNS philosophy and adopts a competency-based approach to language learning with focus on development of functional communication skills. The philosophy embraces a learner-centered methodology that values learner diversity in terms of backgrounds, preferences, needs and motivations. These objectives and methodology have been translated into a set of complementary resources comprising an 'Educator's Guidelines' and a dedicated 'Student's Workbook' for each grade accompanying students towards the successful completion of the FPLNS.

The Student's Workbooks for each grade comprise seven thematic units enabling students to develop a basic vocabulary and communication skills in functional areas related to their immediate environment, nature, music and entertainment, celebrations and festivals, as well as ethics and values. The same themes have been used across the three grades with a view to allowing students the opportunity to scaffold on acquired vocabulary and skills in line with the TLS. The Grade 7 workbook proposes a series of engaging activities grounded in real-life contexts related to topics such as 'Know Myself', 'My School', 'Weather', 'Domestic Animals', 'Musical Instruments', 'Birthday Celebration', and 'Basic Ethics' which will be covered across the school year.

The panel's primary goal has been to guide and support the development of competencies in areas such as listening with understanding, speaking with confidence, reading with comprehension, writing independently, and using ICT to support learning in Asian Languages. Fellow Educators will appreciate that each unit includes clearly defined learning outcomes, a variety of engaging activities, and proposed additional ones. A diverse range of exercises has been designed to cater to different competencies and learning styles. Assessment guidelines have been provided and supplementary support including links to digital learning resources have been suggested for out-of-the-box skills consolidation endeavours.

The panel's suggestions for implementing the learning activities are presented as conversations with the educators in their guidelines. While these demonstrate the humble efforts by the panel, the latter relies on the deep understanding of the on-site teacher's appreciation and judgement to adapt and innovate, ensuring alignment with the needs of each individual learner in the classroom.

We wish to thank the Ministry of Education and Human Resource especially the core FPLNS technical team for their guidance. We extend our gratitude to the MIE FPLNS team for the consultations. Special mention for all Asian Languages panel members, graphic design team, vetters, administrative support team and the management of the Mahatma Gandhi Institute for the dedicated efforts and support in the materialisation of the project.

**The Asian Languages Coordinators' Team**

# Table of content

**Theme 1: Me : Know Myself. . . . . 1 - 15**

**Theme 2: My Immediate Environment: My School . . . . 16 - 28**

**Theme 3: Nature and Environment: Weather. . . . . 29 - 39**

**Theme 4: Animals and Birds: Domestic Animals . . . . . 40 - 53**

**Theme 5: Music and Entertainment : Musical Instruments . . . .**

**. . . . . 54 - 74**

**Theme 6: Celebrations and Festivals: Birthday Celebration . . .**

**. . . . . 75 - 93**

**Theme 7: Ethics and Values : Basic Ethics . . . . .94 - 110**

# **Theme 1: ME Know Myself**

## **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.**

**Activity 3: Draw and label your family tree.**

**Activity 4: Draw/paste your picture and speak about yourself.**

**Activity 5: Spell and read aloud.**

**Activity 6: Matching.**

**Activity 7: Read and match the sentences.**

**Activity 8: Read and label the body parts.**

**Activity 9: Introduce yourself.**

**Activity 1: Listen and repeat.**

## माझी ओळख

मी मुलगी आहे.  
माझे नाव सिमरन आहे.  
मी सहा वर्षांची आहे.  
मी दादरला राहते.  
मी रोज अभ्यास करते.  
मला पुस्तक वाचायला आवडते.  
माझा आवडता रंग गुलाबी आहे.  
माझे आवडते फळ आंबा आहे.

**The audio-visual version of songs may be accessed through these links:**

[https://youtu.be/4Ev2t48-bQM?si=oaZHMu\\_UPgzTt6ey](https://youtu.be/4Ev2t48-bQM?si=oaZHMu_UPgzTt6ey)

**Other similar resources are available through the following links:**

[https://youtu.be/A1mE\\_tojM2s?si=8pSIFySg3Pt7wN8C](https://youtu.be/A1mE_tojM2s?si=8pSIFySg3Pt7wN8C) (body parts )

<https://youtu.be/XYKgWFzYIDA?si=s9IpFnksYM1LgiWC> (days of the week)

<https://youtu.be/LHNlrdlpHxs?si=dugwXQVVZEggCkmw> (days of the week)

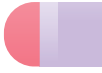
Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.



नाव	= ना + व
पत्ता	= प + त् + ता
पालक	= पा + ल + क
कुटुंब	= कु + टुं + ब
घर	= घ + र
शाळा	= शा + ला
गाव	= गा + व
शहर	= श + ह + र
देश	= दे + श

Activity 3: Draw and label your family tree.



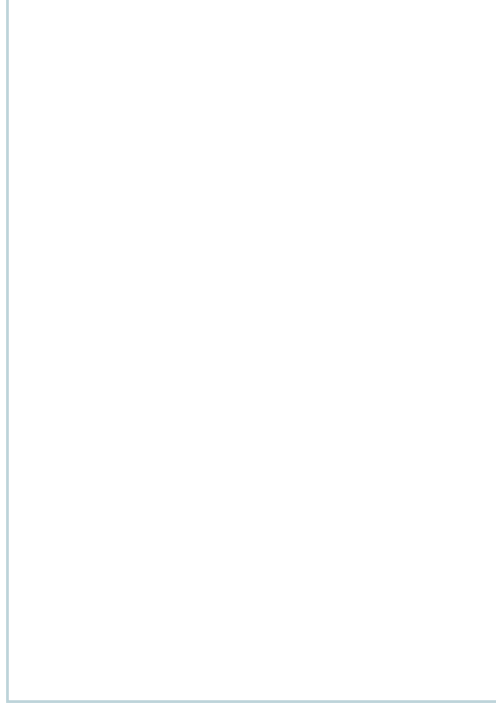


**Draw and label your family tree here.**



A large, empty rectangular box with a thin blue border, intended for drawing and labeling a family tree.

**Activity 4: Draw/paste your picture and speak about yourself.**



१. तुझे नाव काय आहे ?
२. तू किती वर्षांची/वर्षांचा आहेस ?
३. तुझा वाढदिवस केव्हा आहे ?
४. तू कोठे राहतोस / राहतेस ?
५. तुला किती भाऊ आहेत ?
६. तुला किती बहिणी आहेत ?

Activity 5: Spell and read aloud.



जेवण तयार करणे



सायकल चालवणे



पायचेंडू खेळणे



वाचन करणे



गाणे



नाचणे



टीव्ही पाहणे

Activity 6: Matching.

माझे बाबा गाणे गातात.



माझी आई फुलझाडांना पाणी घालते.



मी समुद्रात पोहतो.



माझा थोरला भाऊ पायचेंडू खेळतो.



माझी धाकटी बहीण मांजराचे चित्र काढते.



**Activity 7: Read and match the sentences.**

Days of the week	आठवड्यातील दिवस
Sunday	रविवार
Monday	सोमवार
Tuesday	मंगळवार
Wednesday	बुधवार
Thursday	गुरुवार
Friday	शुक्रवार
Saturday	शनिवार

The audio-visual version of the song may be accessed through this link:

<https://youtu.be/Fif8m3EosHE>

१. रविवारी मी घरी आराम करते / करतो .
२. सोमवारी मी पायचेंडू खेळते / खेळतो.
३. मंगळवारी मी फुलझाडांना पाणी घालते / घालतो.
४. बुधवारी मी भांडी घासते / घासतो.
५. गुरुवारी मी भाज्या कापते / कापतो.
६. शुक्रवारी मी घर साफ करते / करतो.
७. शनिवारी मी कुटुंबासोबत फिरायला जाते / जातो.

## Matching

Column A	Column B
रविवारी	मी फुलझाडांना पाणी घालते / घालतो.
सोमवारी	मी घर साफ करते / करतो.
मंगळवारी	मी भाज्या कापते / कापतो.
बुधवारी	मी घरी आराम करते / करतो.
गुरुवारी	मी कुटुंबासोबत फिरायला जाते / जातो.
शुक्रवारी	मी भांडी घासते / घासतो.
शनिवारी	मी पायचेंडू खेळते / खेळतो.

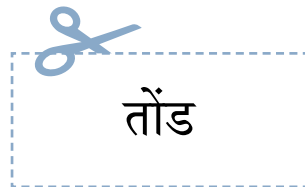
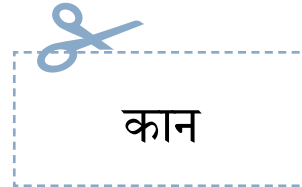
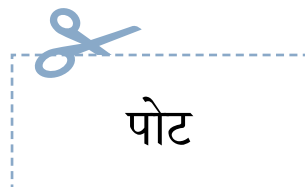
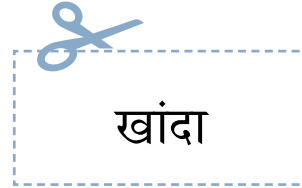
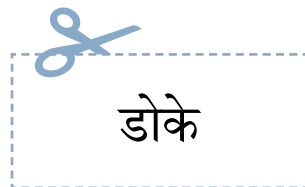
**Activity 8: Read and label the body parts.**



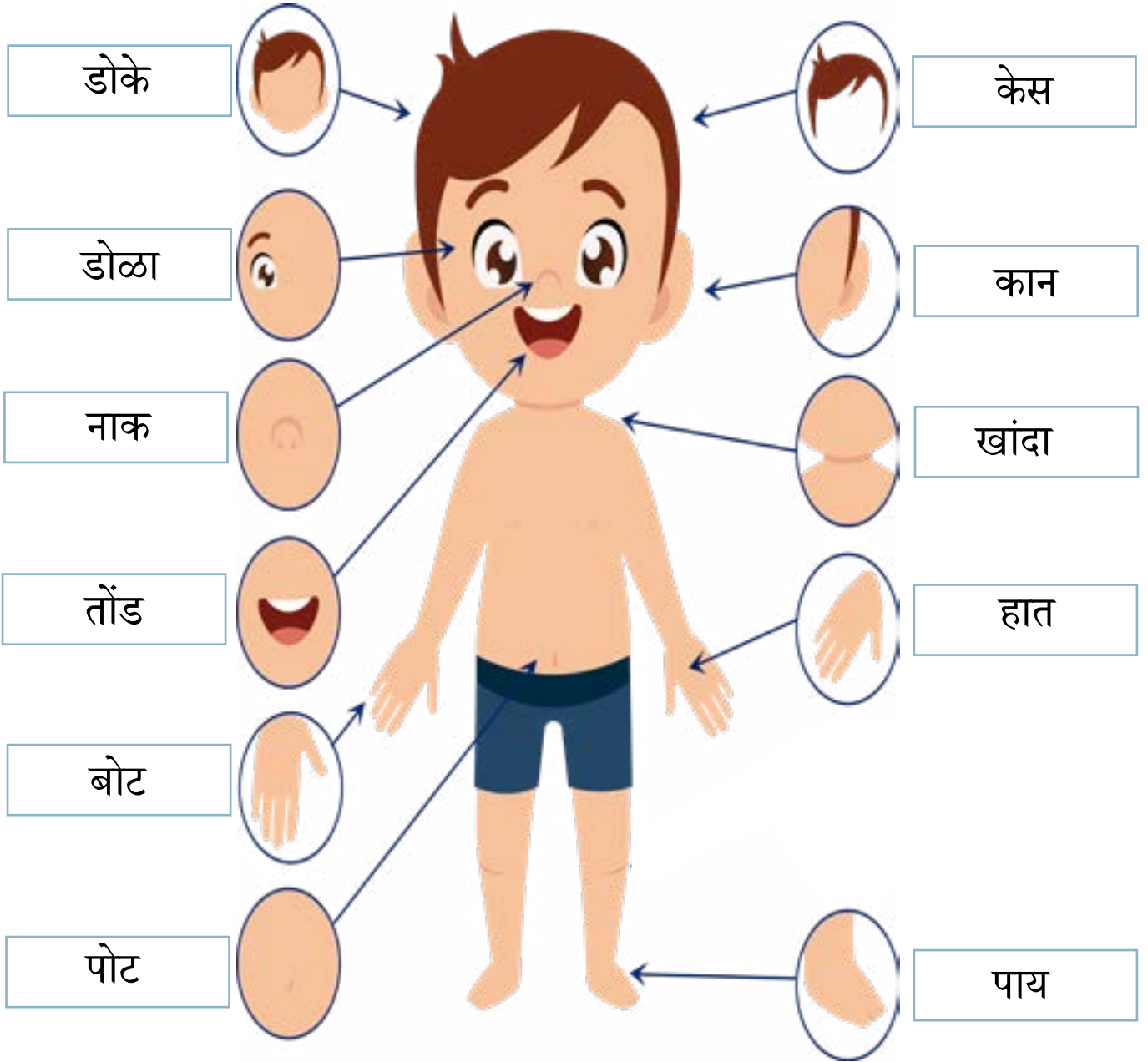
**The audio-visual version of the song may be accessed through these links:**

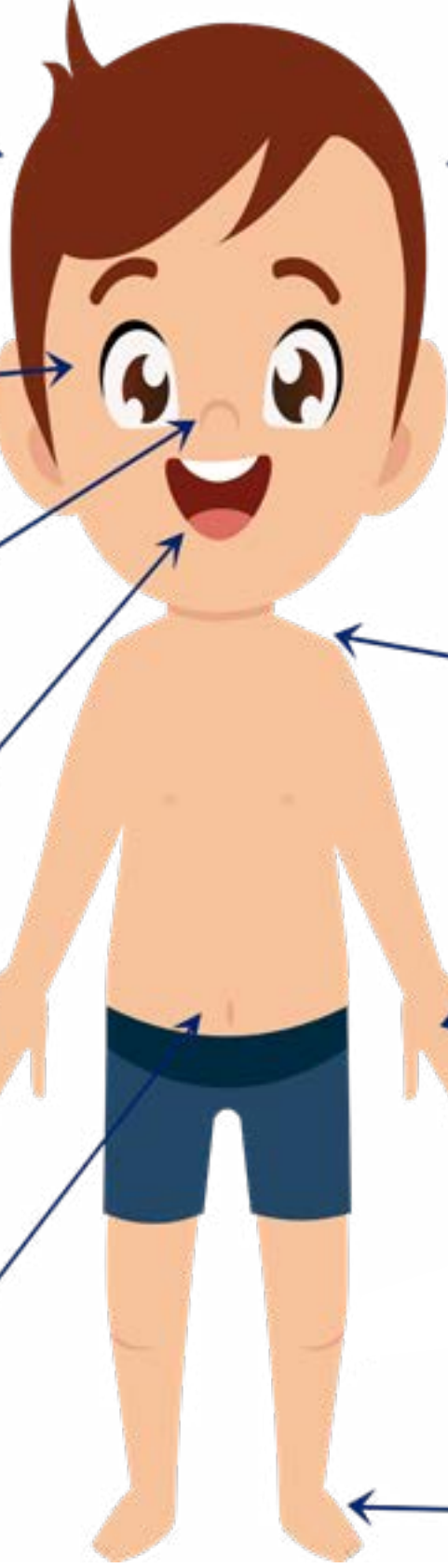
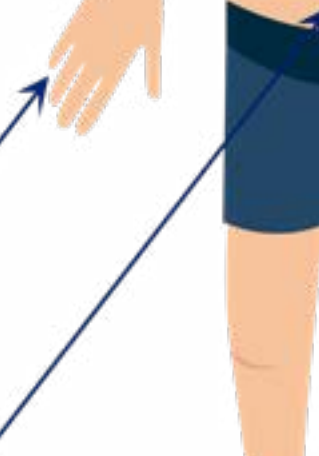
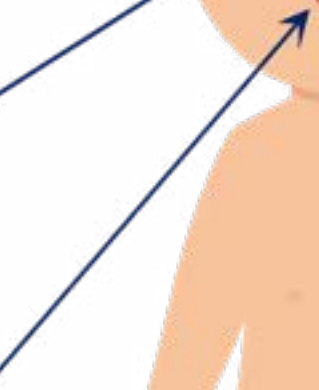
<https://www.youtube.com/watch?v=T8AFKpKJLvs>

<https://www.youtube.com/watch?v=XA8KdcuedRA>









**Activity 9: Introduce yourself.**

नमस्कार. माझे नाव आरती / आरव आहे. मी १२ वर्षांची / वर्षांचा आहे. मी सातवीत आहे. मी गावात / शहरात राहते / राहतो. मला अनेक मित्र आहेत. मला पुस्तक वाचायला आवडते. धन्यवाद.

नमस्कार. माझे नाव ..... आहे. मी  
..... आहे. मी ..... आहे. मी  
..... राहतो / राहते. मला .....  
आहेत. मला ..... आवडते. धन्यवाद.

# **Theme 2: My Immediate Environment**

## **My School**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read and practise.**

**Activity 3: Matching.**

**Activity 4: Read the sentences.**

**Activity 5: Read and write the words.**

**Activity 6: Fill in the blanks.**

**Activity 7: Read and copy the words.**

**Activity 8: Rearrange the words.**

**Activity 9: Fill in the blanks.**

**Activity 10: Role Play.**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**शहाणपण**

पुस्तक वाचले  
फाड्... फाड्...  
गाणी म्हटली  
धाड्... धाड्...

एवढे सगळे  
झाल्यावर  
ऐकू आले  
कानावर

चित्रसुद्धा  
काढून झाली  
एक सुंदर  
कविता केली

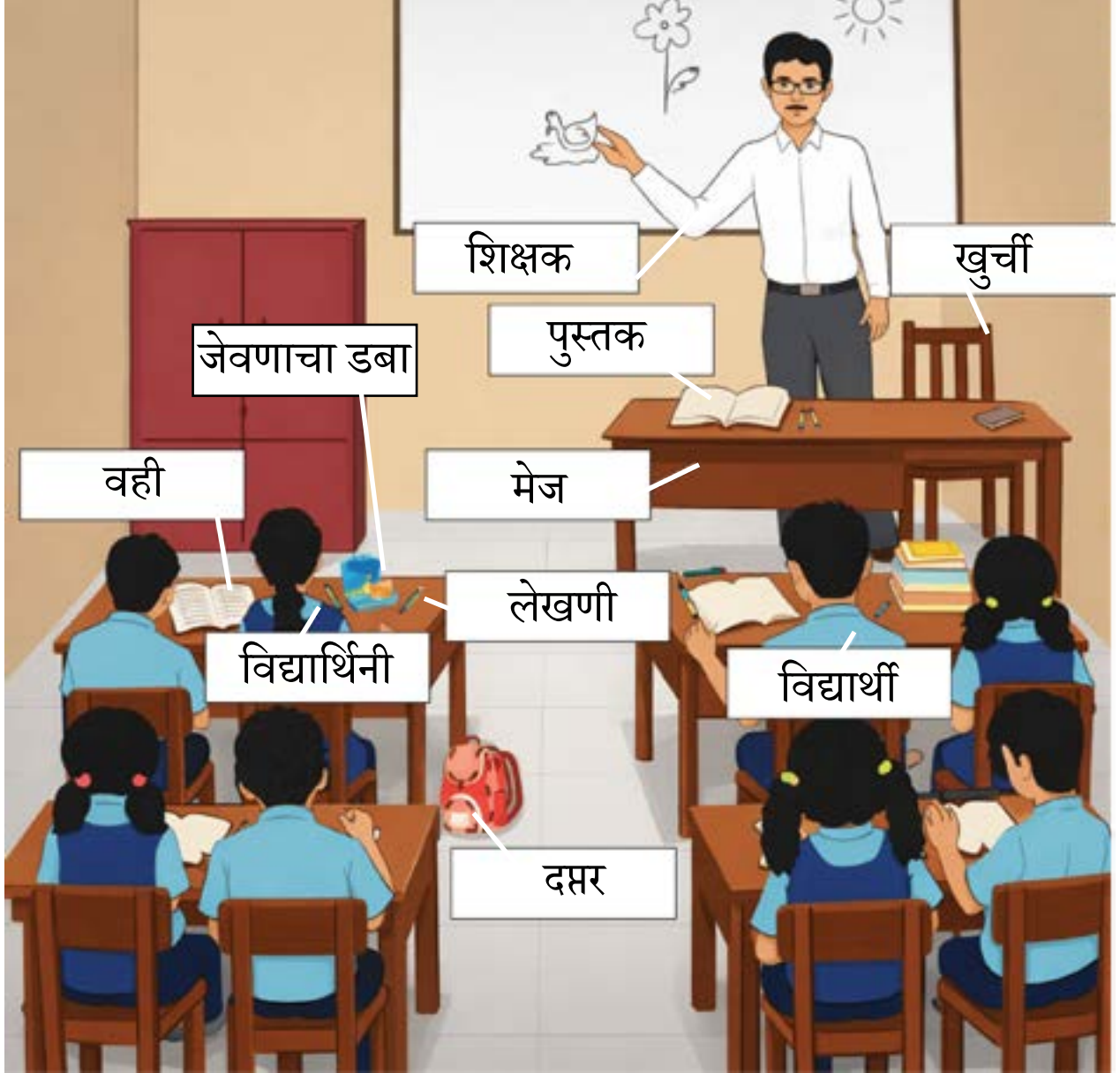
आई म्हणाली,  
शहाणा झाला  
बाबा बोलले,  
वाया गेला

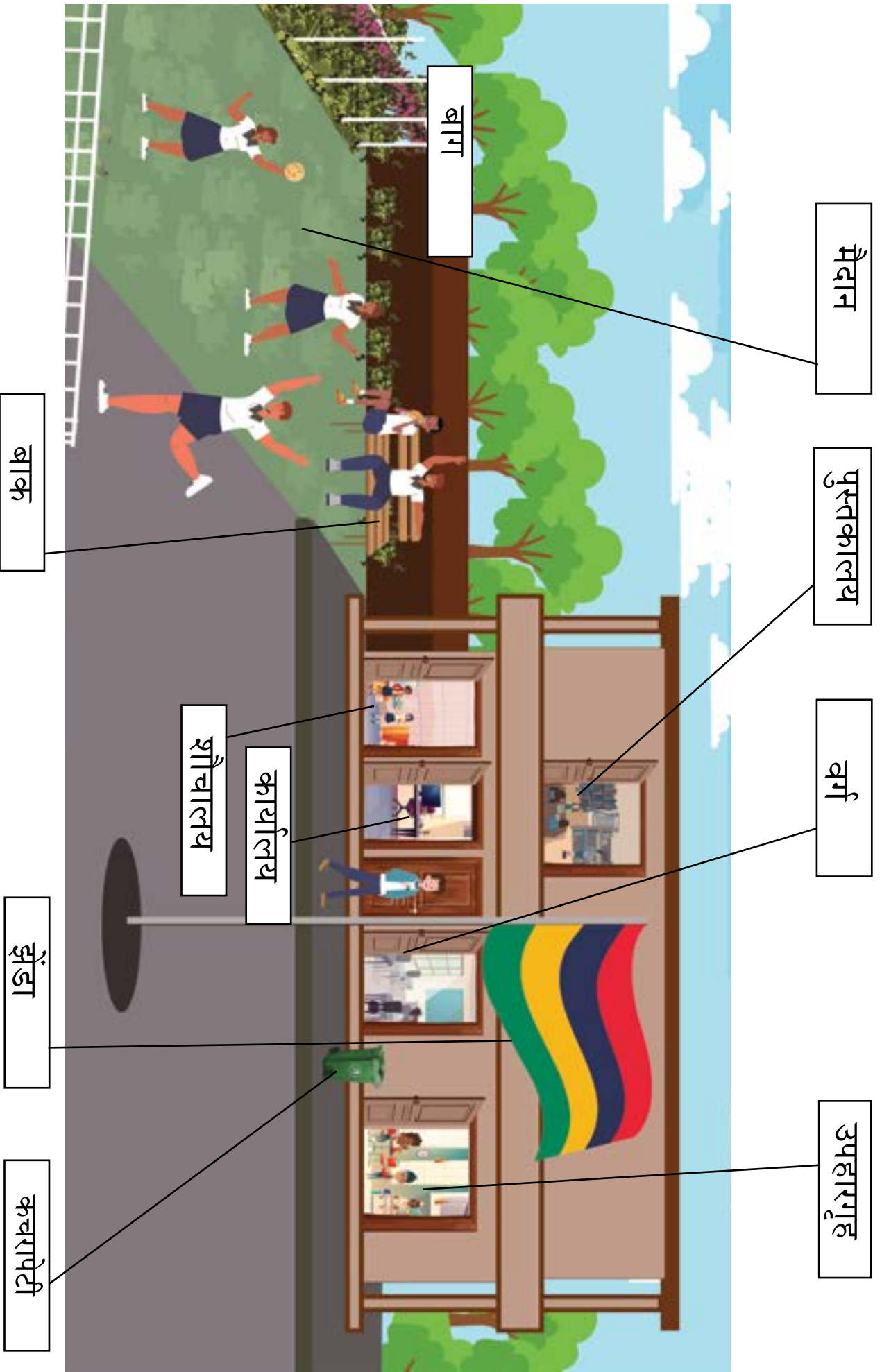
कल्याण इनामदार

**The audio-visual version of the above song may be accessed through this link:**

[https://www.youtube.com/watch?v=TjnKYn5fB34&list=RDTjnKYn5fB34&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=TjnKYn5fB34&list=RDTjnKYn5fB34&start_radio=1)

Activity 2: Read and practise.







Activity 3: Matching.

उपहारगृह



कचरापेटी



झेंडा



बाक



मैदान



पुस्तकालय



**Activity 4: Listen, read and repeat.**



१. स्वच्छ गणवेश घाला.
२. शाळेत वेळेवर या.
३. शाळेत प्रत्येकाचा आदर करा.
४. वर्गात शिक्षकांचे लक्षपूर्वक ऐका.
५. रोज गृहपाठ पूर्ण करा.
- ६ . शाळा स्वच्छ ठेवा.

Activity 5: Read and spell the words.



१. शाळा = शा + ळा

-----,-----

२. गणवेश = ग + ण + वे + श

-----,-----

३. आदर = आ + द + र

-----,-----

४. शिक्षक = शि + क्ष + क

-----,-----

५. वर्ग = व + र् + ग

-----,-----

६. गृहपाठ = गृ + ह + पा + ठ

-----,-----

**Activity 6: Fill in the blanks.**



१. \_\_\_\_\_ आम्हाला शिकवतो. (शिक्षक, मैदान)
२. \_\_\_\_\_ अनेक पुस्तके आहेत. (शिक्षक, पुस्तकालयात)
३. आम्ही \_\_\_\_\_ मिठाई विकत घेतो. (मैदान, उपहारगृहात)
४. आम्ही \_\_\_\_\_ पायचेंडू खेळतो. (मैदानावर, वर्ग)
५. आम्ही \_\_\_\_\_ बसून शिकतो. (उपहारगृहात, वर्गात)

Activity 7: Read and copy the words.



वर्ग

-----,-----,-----

पुस्तकालय

-----,-----,-----

शिक्षक

-----,-----,-----

अंगण

-----,-----,-----

प्राचार्य

-----,-----,-----

मित्र

-----,-----,-----

Activity 8: Rearrange the words.

१ . आवडतो - मला - शिक्षक - माझा

-----

२ . शाळेला - जाते - ती

-----

३. बोलतो - तो - मराठी

-----

४. खेळतो - आम्ही - पायचेंडू

-----

५. हा - वर्ग - माझा - आहे

-----

६. वाचतो - विद्यार्थी - पुस्तक

-----

७. मोठी - शाळा - माझी - आहे

-----

**Activity 9: Fill in the blanks.**

(अ)

१. माझे नाव राणी आहे.
२. मी स्वच्छ गणवेश घालते.
३. मी शाळेत वेळेवर पोहोचते.
४. मी माझ्या शिक्षकांचे ऐकते.
५. मी माझ्या वहीत लिहिते.
६. मी पाव खाते आणि पाणी पिते.
७. शाळेत मी सगळ्यांचा आदर करते.

(ब)

१. माझे ..... राणी आहे.
२. मी स्वच्छ ..... घालते.
३. मी ..... वेळेवर पोहोचते.
४. मी माझ्या ..... ऐकते.
५. मी माझ्या वहीत .....
६. मी ..... खाते आणि ..... पिते.
७. शाळेत मी सगळ्यांचा ..... करते.

**Activity 10: Role Play.**

विद्यार्थी: “नमस्कार गुरुजी / बाई.”

शिक्षक: “नमस्कार. बसा.”

विद्यार्थी: “धन्यवाद.”

शिक्षक: “तुम्ही कसे आहात?”

विद्यार्थी: “आम्ही ठीक आहोत.”

शिक्षक: “आज आम्ही मराठी हा विषय शिकणार आहोत.”

विद्यार्थी: “कोणता धडा गुरुजी / बाई ?”

शिक्षक: “माझी शाळा.”

विद्यार्थी: “हो, मला माझी शाळा आवडते.”

शिक्षक: “आज आम्ही शाळेच्या आवारात फिरायला जाऊ.”

विद्यार्थी: “होय गुरुजी / बाई. ”

# **Theme 3: Nature and Environment: Weather Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Trace the words.**

**Activity 3: Classify the words.**

**Activity 4: Matching.**

**Activity 5: My Weather Journal.**

**Activity 6: Form words.**

**Activity 7: Fill in the blanks.**

**Activity 8: Fill in the blanks.**

**Activity 9: Write words.**

**Activity 10: Answer the questions.**

**Activity 1: Listen and repeat.**



**पाण्यात ढग आणि...**

पाण्यात ढग आणि ढगात पाणी  
म्हणून पाऊस म्हणतो गाणे  
रानात ऊन उन्हात रान  
म्हणून हिरवळ फुलते छान  
वा-यात गंध गंधात वारा  
हिरवळ पाखरांना झाडनिवारा  
पानांच्या कानात फुलांचे डूल  
म्हणून तर रानाला पडते भूल  
गगनात चंद्र चंद्रात गगन  
धरतीवर चांदणे छमछन्नछन!

अशोक बागवे

**The audio-visual version of the above poem may be accessed through this link:**

[https://youtu.be/JiySCK5PMQ4?si=AY4QBv\\_WsJpmlC-D](https://youtu.be/JiySCK5PMQ4?si=AY4QBv_WsJpmlC-D)

**Other similar resources are available through the following link:**

[https://www.youtube.com/watch?v=IXcV\\_HK\\_OTY](https://www.youtube.com/watch?v=IXcV_HK_OTY)

Activity 2: Trace the words.



सूर्य

सूर्य



पाऊस

पाऊस



चंद्र

चंद्र



वारा

वारा



आकाश

आकाश



ढग

ढग



थंडी

थंडी



गरम

गरमी



समुद्र

समुद्र



पृथ्वी

पृथ्वी



तारा

तारा





वादळ

वादळ

Activity 3: Classify the words.

(सूर्य, पाऊस, ढग, हिवाळा, उन्हाळा, वादळ, छत्री)

उन्हाळा	हिवाळा
	

## Activity 4: Matching.

### Column A

१. आज ऊन आहे.

२. आज खूप गरम आहे.

३. वारा वाहत आहे.

४. आकाशात ढग आहेत.

५. पाऊस पडतो.

६. थंडी वाजते.

### Column B







**Activity 5: My weather journal.**

महिना: -----		वर्ष: -----	
	आठवड्यातील दिवस	तारीख	आज हवामान कसे आहे?
पहिला आठवडा	सोमवार	.....	आज ऊन आहे.
	मंगळवार		
	बुधवार		
	गुरुवार		
	शुक्रवार		
दुसरा आठवडा	सोमवार		
	मंगळवार		
	बुधवार		
	गुरुवार		
	शुक्रवार		
तिसरा आठवडा	सोमवार		
	मंगळवार		
	बुधवार		
	गुरुवार		
	शुक्रवार		
चौथा आठवडा	सोमवार		
	मंगळवार		
	बुधवार		
	गुरुवार		
	शुक्रवार		

## Activity 6: Form Words.



	.....	र्य/सू
	.....	थ्वी / पृ
	.....	ग / ढ
	.....	द्र / सं / मु
	.....	द्र / चं

Activity 7: Fill in the blanks.

( गरम, उन्हाळा, टोपी, समुद्रकिनारी, थंड )

१. ....आहे.



२. आज खूप..... आहे.



३. रीता .....जाते.



४. तिची आई.....सरबत पिते.



५. तिचा भाऊ .....घालतो.



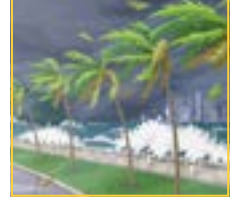
Activity 8: Fill in the blanks.

( थंडी, चहा, जोरात, खोलीत, हिवाळा )

१. ....आहे.



२. वारा .....वाहत आहे.



३. अजयला खूप..... वाजत आहे.



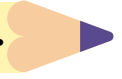
४. अजय त्याच्या .....राहतो.



५. अजय गरमागरम..... पितो.



**Activity 9: Write the appropriate words and form sentences.**



उन्हाळा	हिवाळा

१. ....

२. ....

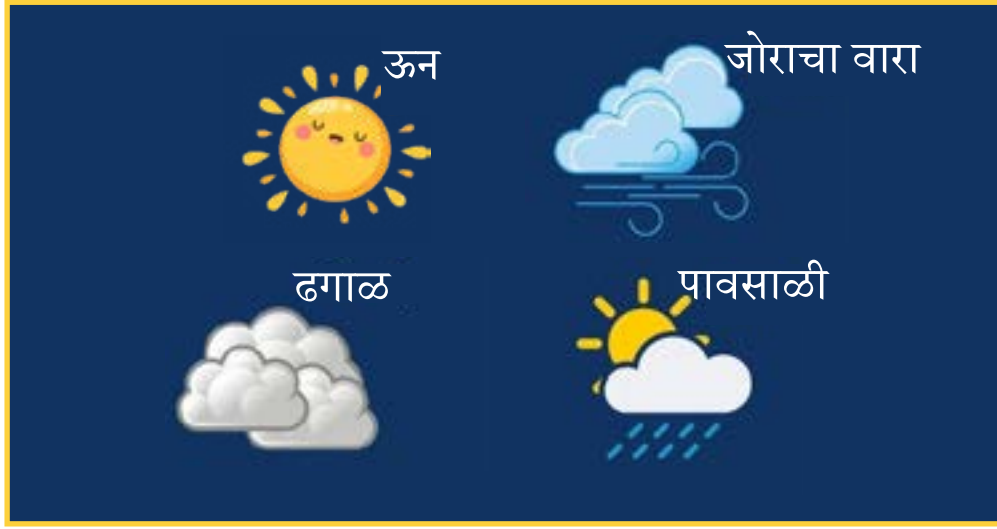
३. ....

४. ....

५. ....

६. ....

Activity 10: Answer the questions.



१. आज हवामान कसे आहे?

-----

२. तुम्हाला कोणते हवामान आवडते?

-----

३. त्या ऋतूमध्ये तुम्ही काय घालता?

-----

४. उन्हाळ्यात तुम्हाला काय खायला / प्यायला आवडते?

-----

५. तुम्हाला समुद्रकिनारी केव्हा जायला आवडते?

-----

# **Theme 4: Animals and Birds**

## **Domestic Animals**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Identify the names.**

**Activity 3: Cut and paste.**

**Activity 4: Encircle the appropriate words.**

**Activity 5: Write the correct alphabet/s.**

**Activity 6: Colour and describe the pictures.**

**Activity 7: Sentence reading.**

**Activity 8: Fill in the blanks.**

**Activity 9: Labelling.**

**Activity 10: Describe the picture.**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**माऊचे चाळ**

माऊला सापडली घुंगरांची माळ  
ते झाले तिच्या पायातले चाळ  
छम्मक छम्मक ऐटीत चालली  
ता थै तक् थै नाचू लागली  
नाचून नाचून दमली खूप  
सपाटून तिला लागली भूक  
चोरून ती दूध प्यायला गेली  
घुंगराचा आवाज ऐकून आई उठली  
मग ती गेली उंदीर शोधायला  
आवाज ऐकून तेही लागले पळायला  
वैतागून तिने आता चाळ दिलेत फेकून  
लक्ष ठेवा हं दूधावर, ती हळूच जाईल पिऊन

**कविता क्षीरसागर**

**The audio-visual version of the above song may be accessed through this link:**

<https://share.google/riJYObTneMHETnAxe>

**Other similar resources are available through the following links:**

<https://share.google/51619Ys8Vv7MGQ7pJ>

<https://share.google/cI8adAMHZt5IY4m4q>

Activity 2: Identify the words.



गाय



कोंबडी



घोडा



कुत्रा



मासा



पक्षी



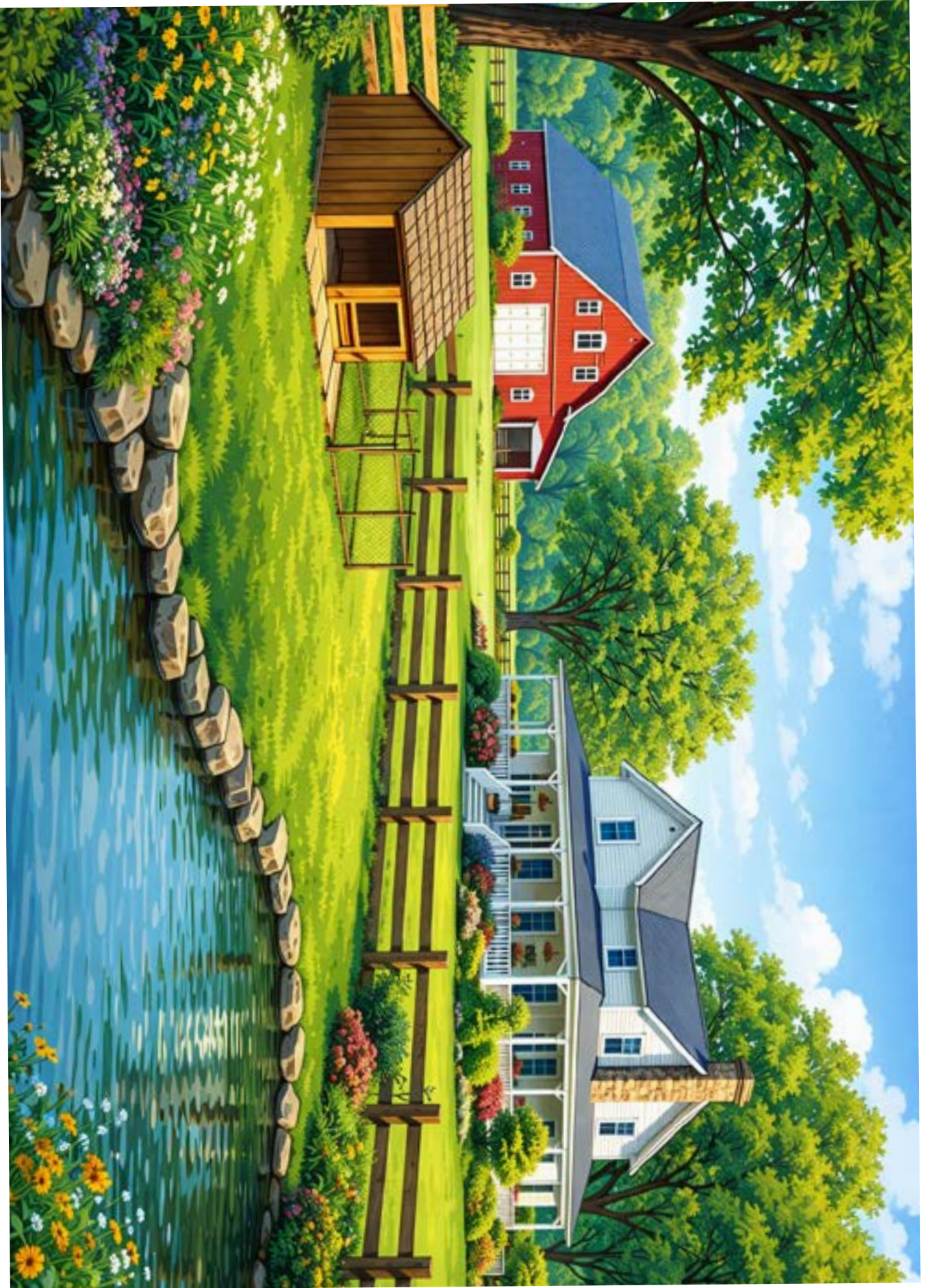
मांजर

### Activity 3: Cut and paste.

मांजर , मासा , कुत्रा , गाय , पक्षी, घोडा

पुढील काही उदाहरणे आहेत:

- मांजराला घरावर चिकटवा.
- कुत्र्याला कुत्र्याच्या घराजवळ चिकटवा.
- गायीला गवतावर चिकटवा.
- पक्ष्याला झाडावर चिकटवा.
- शेतघराच्या मागे घोडा चिकटवा.
- तलावात मासा चिकटवा.







Activity 4: Encircle the appropriate words.

उदाहरण :

कुत्रा काळा आहे. ....

उत्तर :

कुत्रा काळा आहे. कुत्रा

१. टोपलीत एक मांजर आहे.

\_\_\_\_\_

२. गाय गवत चरत आहे.

\_\_\_\_\_

३. घोडा धावतो.

\_\_\_\_\_

५. पक्षी उडतो.

\_\_\_\_\_

६ . कोंबडा आवरतो.

\_\_\_\_\_

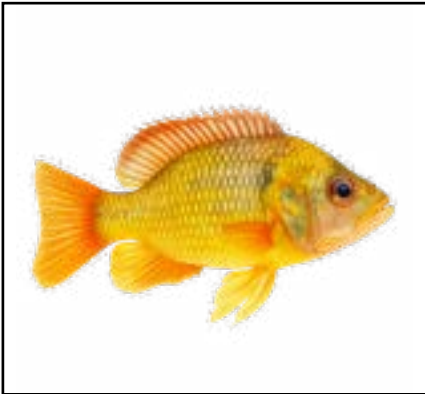
Activity 5: Write the correct alphabet/s.



गा..... ( थ , य )



कों.....डी ( ब , व )



.....सा ( मा , ना )

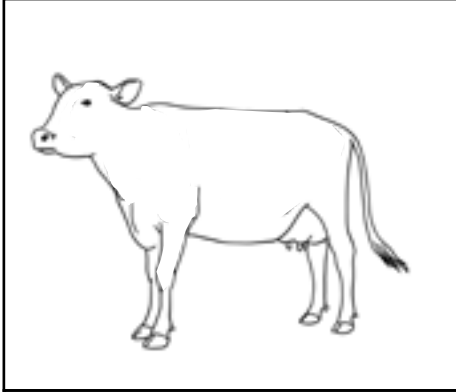


घो..... ( दा , डा )



मांज..... ( र , स )

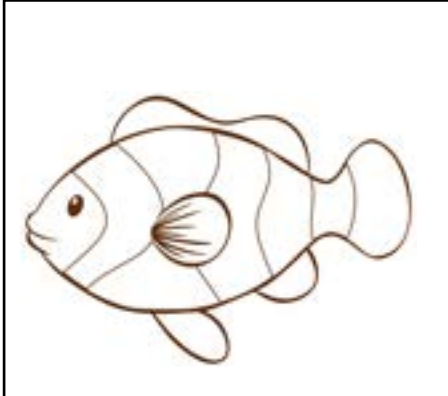
Activity 6: Colour and describe the pictures.



काळी गाय



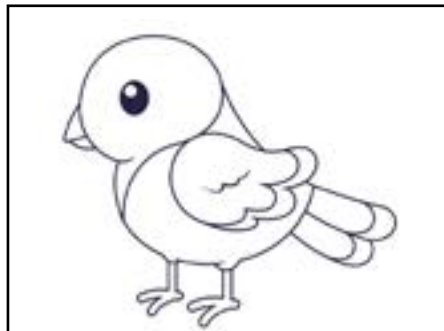
तपकिरी कुत्रा



निळा मासा



काळा घोडा



हिरवा पक्षी

Activity 7: Sentence reading.



कुत्रा  
एक कुत्रा.  
हा कुत्रा आहे.  
कुत्रा काळा आहे.  
कुत्रा भुंकतो.



मासा  
हा मासा.  
हा मासा आहे.  
मासा मोठा आहे.  
मासा निळा आहे.  
मासा तलावात आहे.



गाय  
ही गाय आहे.  
गाय पांढरी आहे.  
गाय गवत खाते.  
पांढरी गाय दूध देते.

Activity 8: Fill in the blanks.

१. \_\_\_\_\_ सुंदर आहे. (मासा, कुत्रा)



२. \_\_\_\_\_ मोठा आहे. (सिंह, घोडा)



३. ही \_\_\_\_\_ आहे. (कोंबडी, मासा)



४. \_\_\_\_\_ पांढरी आहे. (मांजर, गाय)



५. \_\_\_\_\_ झाडावर आहे. (मासा, पक्षी)



Activity 9: Label the picture.

( गाय, कुत्रा, कौबडी, मासा, घोडा, पक्षी, मांजर )



Activity 10: Describe the picture.



## **Theme 5: Music and Entertainment Instruments Activities**

**Activity 1: Listen and repeat the song.**

**Activity 2: Identify, spell and read.**

**Activity 3: Cut and paste.**

**Activity 4: Spell and trace the words.**

**Activity 5: Read and copy the words.**

**Activity 6: Matching.**

**Activity 7: Word decoding.**

**Activity 8: Word formation.**

**Activity 9: Choose the correct alphabet.**

**Activity 10: Fill in the blank.**

**Activity 11: Encircle and write the correct word.**

**Activity 12: Tick the correct word.**

**Activity 13: Write the correct word.**

**Activity 14: Dot to dot drawing and colouring.**

**Activity 15: Word search puzzle.**

**Activity 16: Picture description and oral questions.**

**Activity 1: Listen and repeat.**

ए आई मला पावसात जाऊ दे

ए आई मला पावसात जाऊ दे  
एकदाच गं भिजुनी मला चिंब चिंब होऊ दे

मेघ कसे बघ गडगड करिती  
वीजा नभातून मला खुणाविती  
त्यांच्यासंगे अंगणात मज खूप खूप नाचू दे

बदकांचा बघ थवा नाचतो  
बेडुक दादा हाक मारतो  
पाण्यामधुनी त्यांचा मजला पाठलाग करू दे

धारेखाली उभा राहुनी  
पायाने मी उडविन पाणी  
ताप-खोकला-शिंका सर्दी, वाटेल ते होऊ दे

वंदना विटणकर

The audio-visual version of the above poem/song may be accessed through this link:

<https://youtu.be/EJaxueaQwM4?si=utE5r10B-Yg8fvh6>

Activity 2: Identify, spell and read aloud.



बासरी



वीणा



तबला



लेझीम



मंजिरा



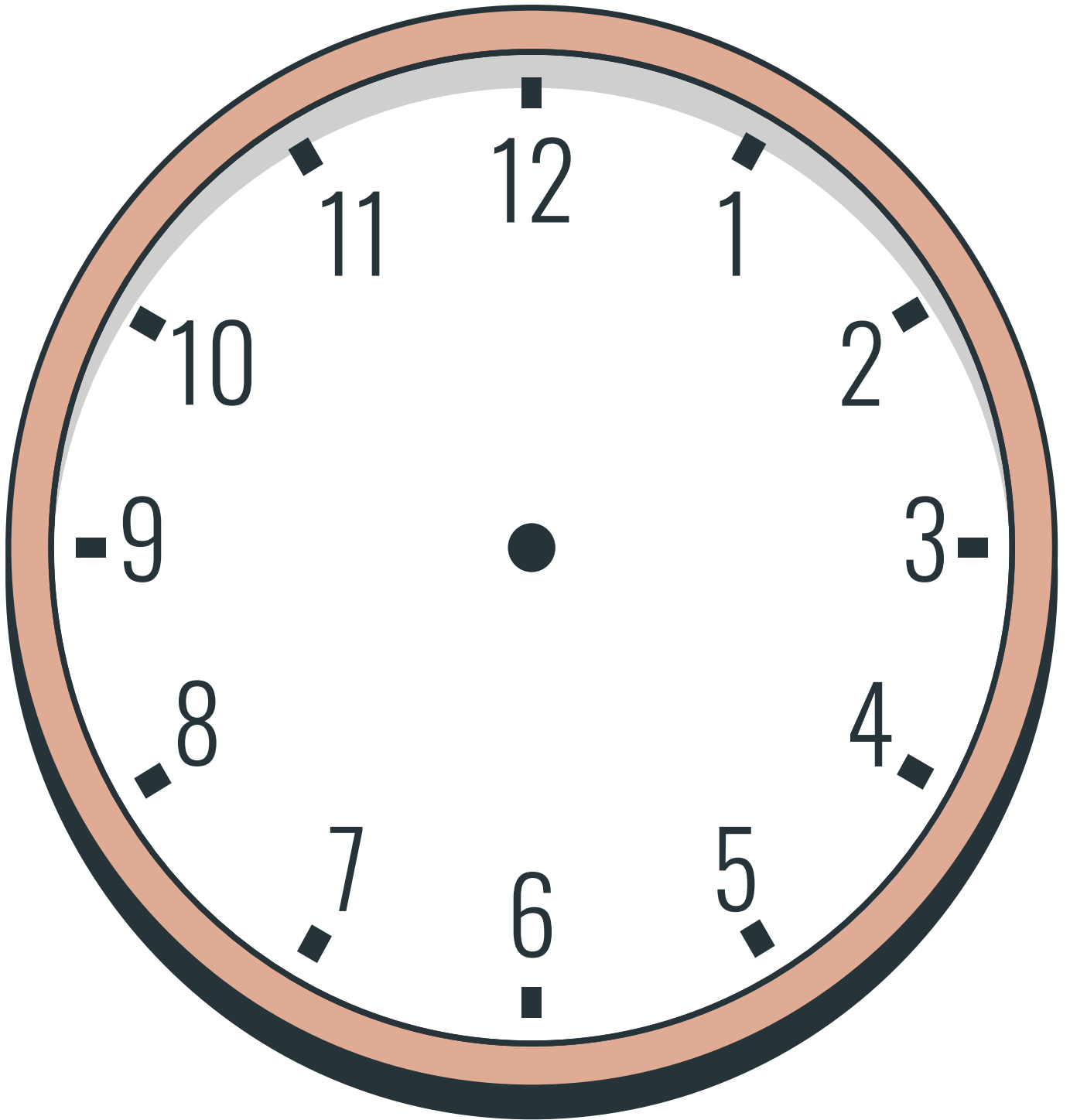
गिटार

Activity 3: Cut and paste.





वाद्य	अंक
बासरी	6
वीणा	2
गिटार	10
लेझीम	8
तबला	4
मंजिरा	12



**Activity 4: Spell and trace the words.**



बासरी बासरी बासरी बासरी बासरी

वीणा वीणा वीणा वीणा वीणा

तबला तबला तबला तबला तबला

गिटार गिटार गिटार गिटार गिटार

मंजिरा मंजिरा मंजिरा मंजिरा मंजिरा

लेझीम लेझीम लेझीम लेझीम लेझीम

**Activity 5: Read and copy the words.**



बासरी

.....

वीणा

.....

तबला

.....

गिटार

.....

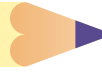
मंजिरा

.....

लेझीम

.....

Activity 6: Matching.



तबला

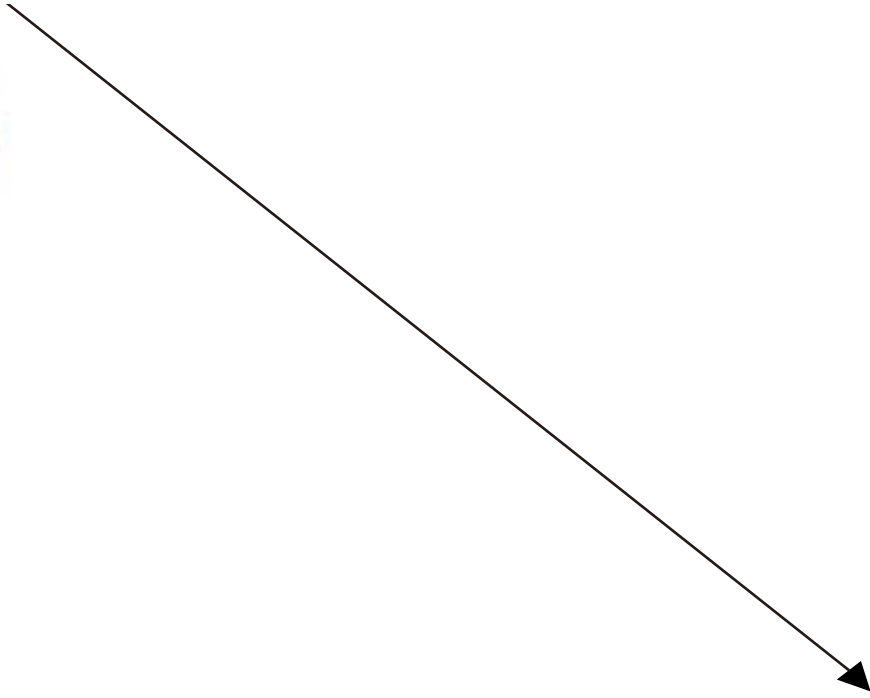
लेझीम

बासरी

मंजिरा

वीणा

गिटार



Activity 7: Word decoding.



बासरी → बा + स + री



वीणा → ..... + .....



तबला → ..... + ..... + .....



मंजिरा → ..... + ..... + .....



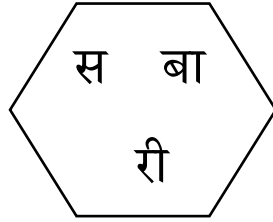
लेझीम → ..... + ..... + .....



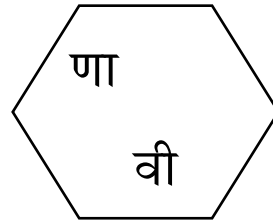
गिटार → ..... + ..... + .....

Activity 8: Word formation.

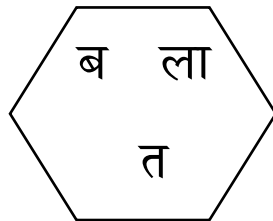
.....



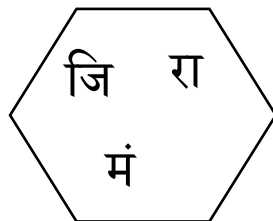
.....



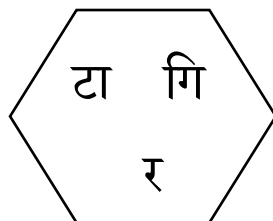
.....



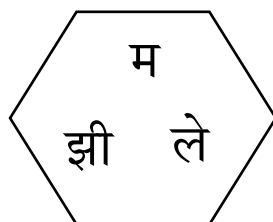
.....



.....



.....



**Activity 9: Choose the correct alphabets.**

१. -----णा (वी, वि)

२. -----बला (त, ट)

३. गि----र (ता, टा)

४. बा----री (श, स)

५. लेझी---- (न, म)

६. मं-----रा (झि, जि)

Activity 10: Fill in the blanks.



बा-----री



वी-----



त-----ला



मंजि-----



गिटा-----



-----झीम

**Activity 11: Encircle and write the correct word.**



१. ही आजोबांची ----- आहे. (विणा, वीना, वीणा)
२. ही मामांची ----- आहे. (लेझीम, लझिम, लेजिम)
३. हा मावसांचा ----- आहे. ( तबला, ताबला, टबला)
४. हा आजीचा ----- आहे. (मांजिरा, मंजिर, मंजिरा)
५. हे दादाचे ----- आहे. (गितार, गिटार, घिटार)
६. ही गुरुजींची ----- आहे. (बासुरी, बासरी, बासूरी)

Activity 12: Tick the correct word.



बासरी

गिटार



बासरी

वीणा



तबला

लेझिम



मंजिरा

गिटार



लेझिम

तबला



वीणा

मंजिरा

**Activity 13: Write the correct word.**

(बासरी, वीणा, तबला, गिटार, मंजिरा, लेझीम)



ही तुमची ----- आहे.



ही त्यांची ----- आहे.



हे आमचे ----- आहे.



हा माझा ----- आहे.

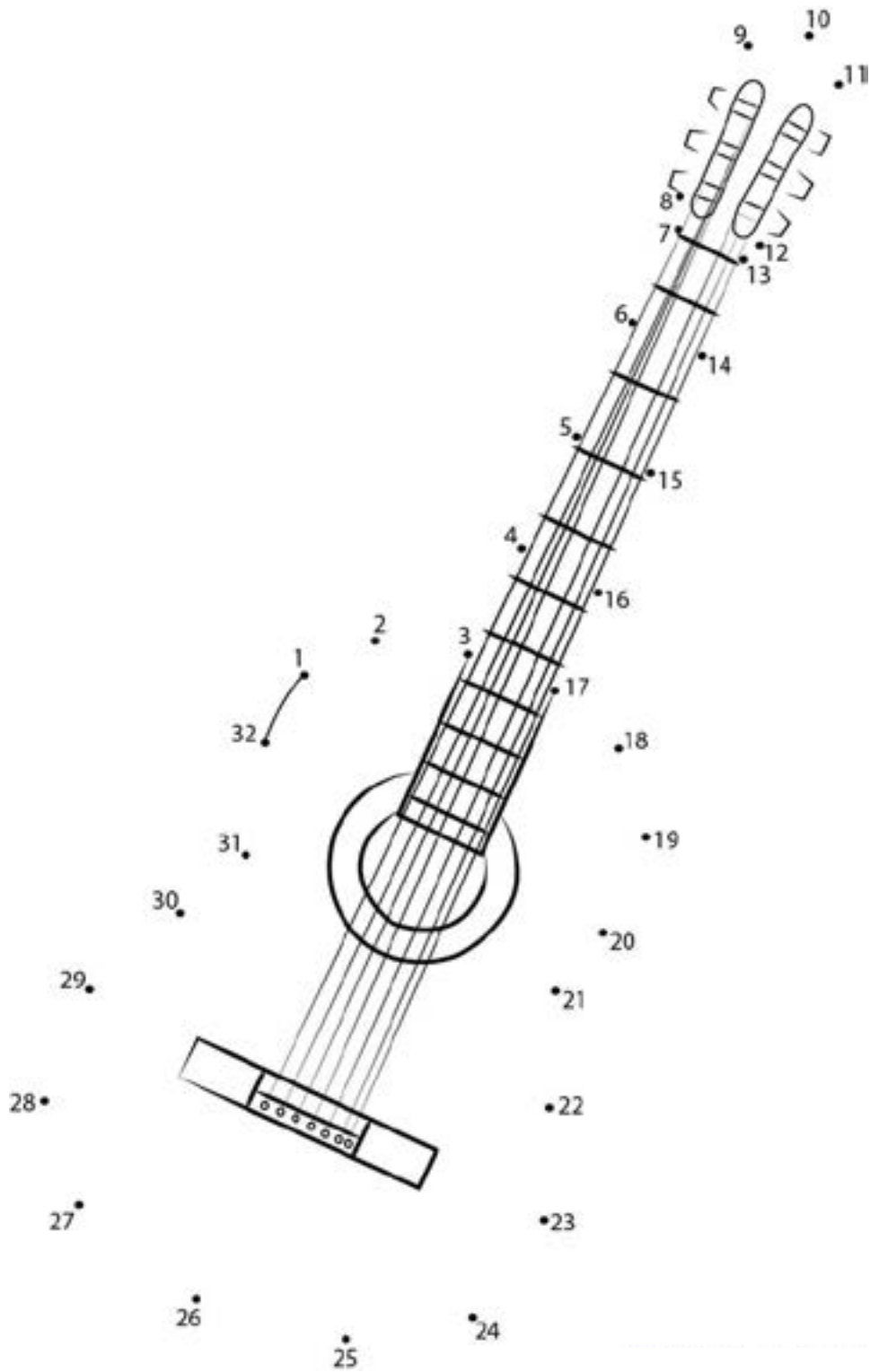


ही तुझी ----- आहे.



हा त्याचा ----- आहे.

Activity 14: Dot-to-dot drawing and colouring.



## Activity 15: Word Search Puzzle.



(गिटार, तबला, लेझीम, बासरी, वीणा, मंजिरा)

मं	ण	ली	ब	ण	वि	म	र
व	जि	णा	अ	र	झ	ग	ण
ल	श	रा	ते	बा	स	री	ब
ब	ग	इ	टी	वी	णा	म	न
म	ब	मी	ण	जि	र	गि	ठ
झी	णी	ब	ल	अ	ज	टा	म
ले	र	त	ब	ला	क	र	च

Activity 16: Picture description and oral questions.



## Activity 16: Picture description and oral questions.

### Questions

१. चित्रात तुम्हाला काय दिसते?
२. वाद्यांची नावे सांगा.
३. तुम्हाला गाणे गायला आवडते का?
४. तुम्हाला नाचायला आवडते का?
५. तुम्हाला कोणते वाद्य सर्वात जास्त आवडते?
६. तुम्हाला ते वाजवता येते का?
७. तुम्ही ते वाद्य कोठे वाजवले ?

# **Theme 6: Celebrations and Festivals**

## **Birthday Celebration**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Identify the words through pictures.**

**Activity 3: Cut and paste.**

**Activity 4: Spell and practise.**

**Activity 5: Rearrange the alphabets.**

**Activity 6: Matching.**

**Activity 7: Cut and play.**

**Activity 8: Trace the words.**

**Activity 9: Fill in the blanks.**

**Activity 10: Read and answer the questions.**

**Activity 11: Design a birthday invitation card.**

**Activity 12: Fill in the blanks and match.**

**Activity 13: Learn the numerals.**

**Activity 14: Read the birthday-related terms.**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**वाढदिवसाचे गाणे**

आनंदाच्या क्षणी गाऊ  
आनंदी हे गाणे .....  
वाढदिवसाच्या मुहूर्तावर  
शुभेच्छा ही देणे .....  
सुख आणि समृद्धी  
दीर्घायुष्य लाभो.....  
जीवनाचा प्रत्येक क्षण  
आनंदात जावो .....

लेखक : डॉ. अमोल जावदेकर

**The audio-visual version of the above poem may be accessed through this link:**

[https://youtu.be/zzDFk\\_VS7vk?si=9Lss0JdAar9pOm9f](https://youtu.be/zzDFk_VS7vk?si=9Lss0JdAar9pOm9f)

Activity 2: Identify the words through pictures.



वाढदिवस



केक



फुगा



मेणबत्ती



पाहुणे



भेट



फुले



हवन



शुभेच्छा





सुरी





आशीर्वाद


Activity 3: Cut and paste.


  
मेणबत्ती


  
भेट

  
फुगे

  
पाहुणे

  
केक

  
सुरी

  
फुले



[ ]

[ ]

[ ]



[ ]

[ ]

[ ]

[ ]

Activity 4: Spell and practise.



केक = के + क

वाढदिवस = वा + ढ + दि + व + स

फुगा = फु + गा

पाहुणे = पा + हु + णे

फुले = फु + ले

शुभेच्छा = शु + भे + च् + छा

सुरी = सु + री

आशीर्वाद = आ + शी + र् + वा + द

Activity 5: Rearrange the alphabets.



दि व  
स वा ढ

.....



ट भे

.....



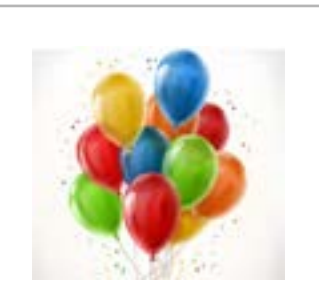
णे पा हु

.....



ब मे ती ण

.....



गा फु

.....

Activity 6: Matching.



केक मोठा आहे.



मेजावर एक भेट आहे.



फुगा लाल आहे.



फुले सुंदर आहेत.



पाहुणे गात आहेत.

## Activity 7: Cut and play.



### Instructions / Rules of the Memory Game:

Cut out the set of 10 cards: pictures(5) and phrases(5).

1. Shuffle the cards and place them face down on the table.
2. The first player turns over two cards.
3. If the picture matches the phrase, the player keeps them and gets another turn.
4. If they do not match, the cards are turned back over, and it becomes the next player's turn.
5. The player with the most matched pairs at the end wins.





वाढदिवसाचा मोठा केक

लाल फुगा

निळे फूल

लहान भेट

पिवळी मेणबत्ती



Activity 8: Trace the words.



वाढदिवसाच्या शुभेच्छा

वाढदिवसाच्या शुभेच्छा

Activity 9: Fill in the blanks.



मे....बत्ती ( ण , न )

फु ..... ( गू, गा )

..... हुणे ( पी, पा )

वा....दिवस ( ढ , द )

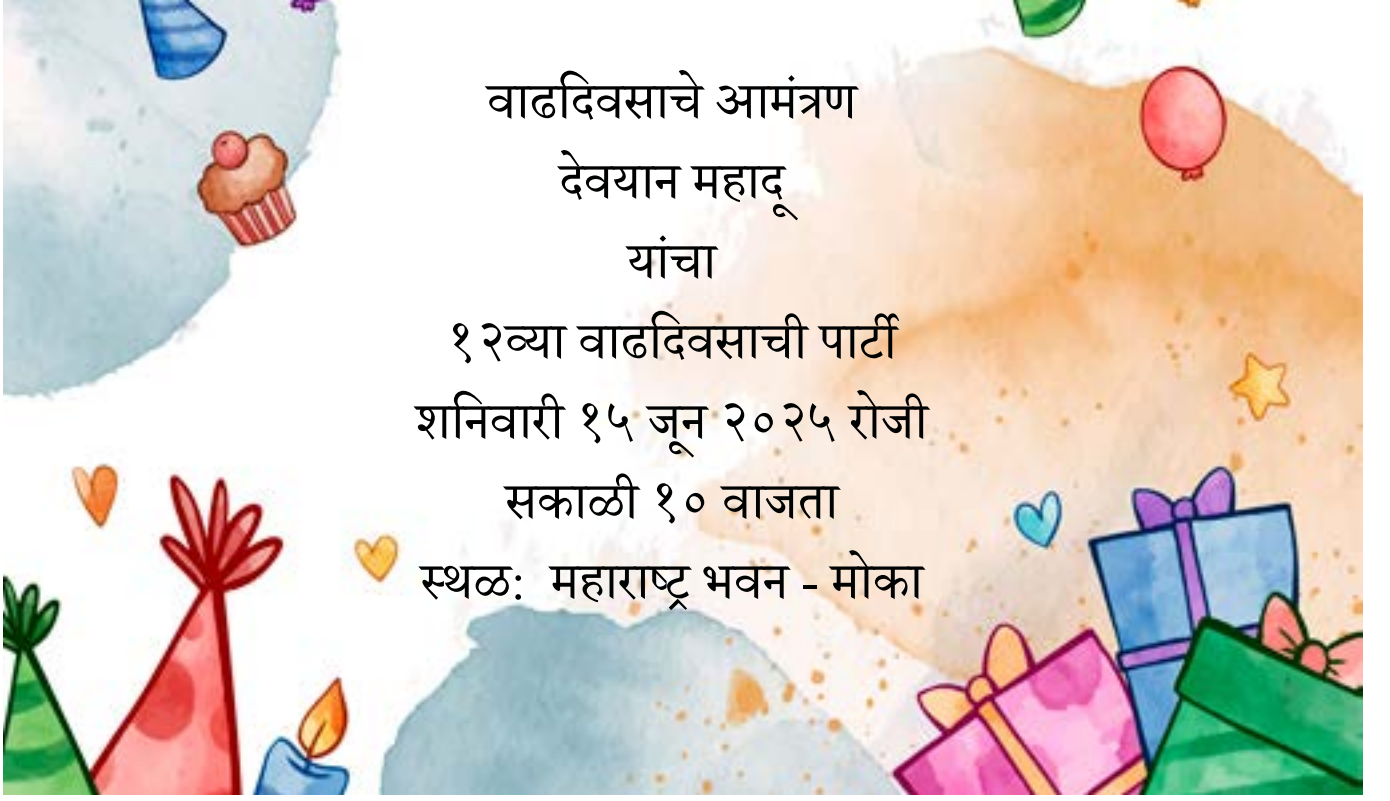
फु..... ( ळे, ले )

.... री ( सु, सू )

....शीर्वाद ( अ , आ )

ह.... न ( ब, व )

Activity 10: Read and answer the questions.



Prompt questions to the Educator:

मौखिक प्रश्न:

१. कोणाचा वाढदिवस आहे ?
२. तो किती वर्षांचा होईल?
३. तो आपला वाढदिवस कोठे साजरा करत आहे ?
४. त्याचा वाढदिवस कधी आहे ?
५. वाढदिवस किती वाजता साजरा होईल?

**Activity 11: Design a birthday invitation card.**






शिक्षकांना सूचना:

१. कोणाचा वाढदिवस आहे ?
२. किती वर्षांचा होईल ?
३. वाढदिवस केव्हा आहे ?
४. वाढदिवस कोठे साजरा होणार आहे ?
५. वाढदिवस किती वाजता साजरा होणार आहे ?

**वाढदिवसाचे कार्ड तयार करा.**

Activity 12: Fill in the blanks and match.

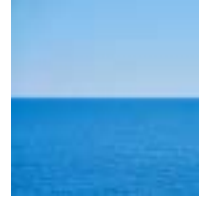
Colour Chart	Names
	लाल
	निळा
	पिवळा

Colour Chart	Names
	हिरवा
	पांढरा
	काळा

फुगा ..... आहे.



गिटार ..... आहे.



फूल ..... आहे.



मेणबत्ती ..... आहे.



समुद्र ..... आहे.



**Activity 13: Learning numerals.**

Number	अंक	Rewrite the figures	अंकांची नावे	Copy the numbers in words (Marathi)
1	१		एक	
2	२		दोन	
3	३		तीन	
4	४		चार	
5	५		पाच	
6	६		सहा	
7	७		सात	
8	८		आठ	
9	९		नऊ	
10	१०		दहा	
11	११		अकरा	
12	१२		बारा	
13	१३		तेरा	
14	१४		चौदा	
15	१५		पंधरा	

Activity 14: Read the birthday-related terms.



हवन



दिवे लावणे



वाढदिवसाच्या  
शुभेच्छा



धन्यवाद



आयुष्यमान भव



शुभ आहार

# **Theme 7: Ethics and Values**

## **Basic Ethics**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Listen and read the words.**

**Activity 3: Read the sentences.**

**Activity 4: Choose the correct words and fill in the blanks.**

**Activity 5: Matching.**

**Activity 6: Trace the words.**

**Activity 7: Encircle the correct icon.**

**Activity 8: Choose the correct answer.**

**Activity 9: Categorise the behaviours.**

**Activity 10: Cut and paste.**

**Activity 1: Listen and repeat.**

झाली सकाळ

झाली सकाळ सरली रात,  
चला घासूया आपले दात.

घर झाडून केर काढायचा,  
टोपलीत सारा गोळा करायचा.

मोठाली नखे ठेवूच नका,  
केस नीटनेटके कापा.

नखे वाढता माती भरते,  
पोटात शिरता कुरकुर करते.

गारगार पाणी बादली भरून,  
हसत घ्यायची आंघोळ करून.  
चांगले धुतले कपडे घालते,  
मन आनंदी होईल आपले.

**The audio-visual version of the above song may be accessed through these link:**

<https://marathibalgeet.blogspot.com/2015/01/marathi-balgeet-morning-sakal.html>

**Activity 2: Listen and read the words.**



१. नमस्कार

---

२. हसा

---

३. ऐका

---

४. धन्यवाद म्हणा

---

५. आदर करा

---

६. माफ करा

---

७. माफी मागा

---

८. मदत करा

---

९. वाटा

---

१०. आज्ञा पाळा

---



## माझी सकाळ

१. मी सकाळी लवकर उठतो /उठते.
२. मी माझे अंथरूण नीट आवरतो/आवरते.
३. मी माझ्या पालकांना /आईवडिलांना शुभ प्रभात/  
नमस्कार /म्हणतो /म्हणते.
४. मी दात घासतो /घासते.
५. मी आंघोळ करतो /करते.
६. मी प्रार्थना करतो /करते.
७. मी गणवेश घालतो /घालते.
८. मी न्याहारी करतो /करते.
९. मी वेळेवर शाळेत पोहोचतो /पोहोचते.
१०. मी माझ्या शिक्षकांना आणि मित्रांना शुभ प्रभात /  
नमस्कार म्हणतो /म्हणते.

**Activity 4: Choose the correct words and fill in the blanks.**



नमस्कार, लवकर, आवरतो/आवरते, वेळेवर, घासतो/घासते, शिक्षकांना,  
प्रार्थना, गणवेश, आंघोळ, न्याहारी

**माझी सकाळ**

१. मी सकाळी ..... उठतो /उठते.
२. मी माझा अंथरूण नीट .....
३. मी माझ्या आईवडिलांना ..... म्हणतो / म्हणते.
४. मी दात .....
५. मी..... करतो /करते.
६. मी .....करतो /करते.
७. मी.....घालतो /घालते.
८. मी ..... करतो /करते.
९. मी..... शाळेत पोहोचतो / पोहोचते.
१०. मी माझ्या ..... आणि मित्रांना नमस्कार म्हणतो /  
म्हणते.

## Activity 5: Matching.

१. मदत करणे



२. आदर करणे



३. वाटून घेणे



४. दयाळूपणा



५. जबाबदार असणे



**Activity 6: Trace the words.**



१. दयाळूपणा दयाळूपणा दयाळूपणा दयाळूपणा

२. प्रामाणिकपणा प्रामाणिकपणा प्रामाणिकपणा प्रामाणिकपणा

३. वाटणे वाटणे वाटणे वाटणे

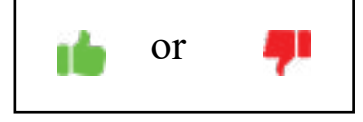
४. मैत्री मैत्री मैत्री मैत्री

५. मेहनत मेहनत मेहनत मेहनत

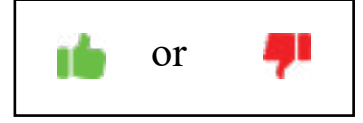
Activity 7: Encircle the correct icon.



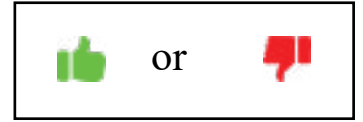
१. मी जेवणापूर्वी हात धुते/ धुतो.



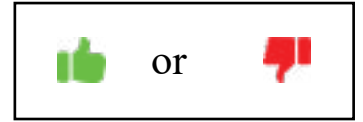
२. मी माझ्या मित्राची लेखणी न विचारता घेतो.



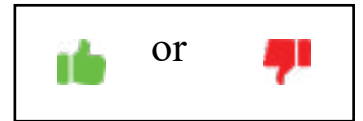
३. मी खोलीतून बाहेर जाताना दिवे बंद करतो.



४. मी तोंड न झाकता खोकतो.



५. मी कचरा कचरापेटीत टाकतो.



**Activity 8: Choose the correct answer.**

१. तुमच्या मित्राची पुस्तके खाली पडली. तुम्ही काय कराल?
- अ) हसाल  
आ) मदत कराल  
इ) पळून जाल
२. तुम्ही एका नवीन विद्यार्थ्याला जेवताना एकटे बसलेले पाहता.  
तुम्ही काय कराल?
- अ) दुर्लक्ष कराल  
आ) हसाल  
इ) आमंत्रित कराल
३. तुमच्या लहान भावाला तुमच्या खेळण्यासोबत खेळायचे आहे. तुम्ही  
काय कराल?
- अ) ओरडाल  
आ) एकत्र खेळाल  
इ) खेळणे लपवून ठेवाल

४. तुमचा वर्गमित्र जेवणाचा डबा विसरला आहे. तुम्ही काय कराल?

अ) जेवण वाटून घ्याल

आ) चिडवाल

इ) एकटे जेवण कराल

५. तुम्हाला कोणीतरी जमिनीवर कचरा टाकताना दिसले.

तुम्ही काय कराल?



अ) काहीही बोलणार नाही

आ) कचरा उचलाल

इ) त्याला समजावून सांगाल

### Activity 9: Categorise the behaviours.

मदत करणे, खोटे बोलणे, ओरडणे, वाटून घेणे, आदर करणे, चोरी करणे  
काळजी घेणे, फसवणूक करणे, प्रामाणिक असणे, चिडवणे, माफी मागणे  
छळ करणे, भांडणे, नम्र असणे, धन्यवाद म्हणणे, शिवीगाळ करणे

 <b>Good Behaviour</b> / चांगले वर्तन	 <b>Bad Behaviour</b> / वाईट वर्तन

Activity 10: Cut and paste.



झाडे लावणे



पाण्याचा योग्य वापर  
करणे



कचरा उचलणे



वीज वाचवणे



मोठ्या आवाजातील  
संगीत टाळणे



[Empty box]

[Empty box]



[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

## मराठी मुळाक्षरे

### स्वर (Vowels)

अ आ इ ई उ ऊ ऋ ए ऐ ओ औ अं अ :

### व्यंजने (Consonants)

क ख ग घ ङ

च छ ज झ ञ

ट ठ ड ढ ण

त थ द ध न

प फ ब भ म

य र ल व

श श्र ष स

ह ळ

क्ष त्र ज्ञ

ISBN 978-99949-54-96-4